

«Зоопсихология и сравнительная психология»

Виды самостоятельной работы обучающихся

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Чтение литературы, просмотр видеоматериалов по теме дисциплины	34
Подготовка к контрольным работам	14
Подготовка к экзамену	24

Перечень учебной литературы

Основная литература

Киселев, С.Ю. Введение в зоопсихологию : учебно-методическое пособие– Москва : ФЛИНТА, 2017. – 161 с. – ISBN 978-5-9765-2640-2. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482176>

Мандель, Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавры, магистры) / – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 304 с. – ISBN 978-5-9765-1842-1. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363702>

Плотникова, М.В. Зоопсихология и сравнительная психология : учебное пособие – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2012. – 256 с. – ISBN 978-5-400-00660-9 - URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571517>

Дополнительная литература

Мирошниченко, И.В. Зоопсихология : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. – Москва : А-Приор, 2011. – 144 с. - ISBN 978-5-384-00410-3 -

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684>

Федота, Н.В. , Беляев, Н.В., Квочко, А.Н. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных. – Ставрополь : Агрус, 2015. – Ч. 1. – 223 с. - URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702>

Эволюционная и сравнительная психология в России: традиции и перспективы / под ред. А.Н. Харитоновой ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 432 с. – ISBN 978-5-9270-0274-0.– URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271610>

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине Зоопсихология и сравнительная психология и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

*Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
Текущий контроль успеваемости:*

Включает две контрольные работы в форме теста. Условием допуска к промежуточной аттестации является выполнение обеих контрольных работ как минимум на удовлетворительную оценку (для тех, кто пропустил работу либо выполнил на неудовлетворительную оценку в конце семестра, организуется дополнительное время для выполнения).

Промежуточная аттестация:

представляет собой экзамен. Студент случайным образом выбирает билет, содержащий два вопроса, дает на него устный ответ. На подготовку дается не менее 30 мин., пользоваться конспектами, учебной литературой и интернет источниками нельзя.

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине Психопфизиология

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции	Знать об истории становления и развития зоопсихологии и о ее теоретическом и прикладном значении в свете современного процесса взаимопроникновения гуманитарных и естественнонаучных знаний; Знать о современном состоянии зоопсихологии, ее теоретическом значении и возможном практическом применении, о функциях этой науки в современной культуре	Контрольные работы Экзамен
	Уметь применять естественнонаучный подход, основанный на сравнительном анализе явлений и на разработке экспериментальных схем, для рассмотрения проблем и возможного поиска нестандартных решений в своей специальности	Экзамен
	Владеть навыками применения естественнонаучной информации для анализа основных этапов и закономерностей развития общества	Экзамен
ПК-5: способность к выявлению специфики функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать подходы к анализу психического функционирования человека, разработанные в рамках сравнительной психологии	Контрольные работы Экзамен
	Уметь использовать знания филогенеза развития психики в приложении к проблематики онтогенетического развития	Экзамен
	Владеть базовыми навыками анализа психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к определенным социальным группам, основываясь на подходах сравнительной психологии	Презентация доклада Экзамен
ПК-6: способность	Знать круг проблем в области	Контрольные работы

к построению профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	психологии, для решения которых привлекаются данные сравнительных исследований на моделях животных	Презентация доклада Экзамен
	Уметь формулировать проблемы исследования в области сравнительной психологии	Презентация доклада Экзамен
	Владеть навыками использования в научно-исследовательской и практической деятельности экспериментальных схем сравнительной психологии	Презентация доклада Экзамен

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p>Контрольные работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более 80% правильных ответов. <p>Экзамен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ полный, – ответ не содержит ошибок, – наличествует самостоятельный анализ темы, – обучающийся верно отвечает на дополнительные вопросы по теме билета. 	Отлично
<p>Контрольные работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более 70% правильных ответов (но менее 80%). <p>Экзамен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ достаточно полный, – ответ не содержит грубых ошибок, небольшие ошибки обучающийся может поправить с небольшой подсказкой преподавателя; - в некоторой степени наличествует самостоятельный анализ темы, – обучающийся отвечает на дополнительные вопросы по теме билета с небольшими неточностями, недостаточно развернуто. 	Хорошо
<p>Контрольные работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более 60% правильных ответов (но менее 70%). <p>Экзамен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ неполный, – ответ содержит существенные ошибки, которые обучающийся исправляет после подсказки преподавателя; – присутствует пересказ темы, самостоятельного ее анализа нет, – обучающийся отвечает на дополнительные вопросы по теме билета фрагментарно либо допускает в ответах ошибки. 	Удовлетворительно
<p>Контрольные работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 60% правильных ответов. <p>Экзамен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ фрагментарный, – ответ содержит грубые ошибки, при этом обучающийся не способен исправить их или дополнить ответ, используя помощь преподавателя; – обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы по теме билета либо 	Неудовлетворительно

Примеры типовых заданий контрольных работ

1. Н.Н. Ладыгина-Котс, сопоставляя развитие поведение человека и шимпанзе, получила следующие научные результаты:

- а) шимпанзе способны к освоению языка-посредника
- б) ребенок развивается быстрее детеныша шимпанзе, начиная с 6 мес. жизни
- в) шимпанзе имеют врожденную склонность классифицировать предметы по цвету, но не по размеру и форме
- г) шимпанзе имеют некоторые психические черты, не свойственные человеку ни на одном из этапов онтогенеза

2. Свойство речи «перемещаемость» отражено в следующих сообщениях:

- а) «это вкусная еда»
- б) «у меня нет с собой денег»
- в) «вчера я потерял кошелек»
- г) «а в Москве сейчас тепло»
- д) «эта фигура – синяя»
- е) «я хочу спать»

3. Языки-посредники использовались для следующих животных:

- а) муравьи ; б) медоносные пчелы ; в) антропоиды; г) мартышки- верветки; д) собаки; е) попугаи ; ж) врановые

4. Что является необходимым условием расшифровки естественных языков животных?

- а) понимание, какое количество информации животное передает за единицу времени
- б) знание смысловых единиц языка (где кончается одно «слово» и начинается «другое»)
- в) понимание того, могут ли животные использовать грамматические правила
- г) изучение онтогенеза языка-посредника

5. Теоретико-информационный подход к исследованию языка:

- а) требует создания языка-посредника;
- б) основан на изучении свойства перемещаемости;
- в) требует расшифровки отдельных компонентов сообщения;
- г) требует того, чтобы животное передавало информацию известного объема.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Оценка уровня сформированности общекультурной компетенции ОК-2

- 1. Расскажите о возникновении и развитии наук о поведении и психике животных и человека. Опишите их характер и особенности взаимодействия.
- 2. Проанализируйте развитие представлений о психике и поведении животных в контексте развития человеческого общества: от древности к современности.
- 3. Рассмотрите этические проблемы исследования животных на разных этапах общественного развития.
- 4. Проанализируйте проблему критериев человеческой психики – «где кончаются животные и начинается человек». Опишите подходы к ее решению в разные исторические периоды.

5. Рассмотрите основные научные школы в развитии теории обучения: преемственность и антагонизм. Сделайте вывод о современных тенденциях и современных исследователях.

Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций ПК-5 и ПК-6

6. Опишите основные формы поведения. Приведите их определения, методы их выявления. Сформулируйте и прокомментируйте правило Ллойда-Моргана.
7. Опишите сложные модели врожденного (инстинктивного) поведения животных, проанализируйте принципы и подходы к его анализу.
8. Опишите структуру поведенческого акта по К. Лоренцу. Дайте общие представления о ключевых стимулах. Опишите роль нервных центров в регуляции поведения. Опишите фиксированный комплекс действий (ФКД), приведите его примеры. Раскройте суть психогидравлической модели инстинктивных действий.
9. Опишите работы Н. Тинбергена. Раскройте суть иерархической теории инстинкта. Опишите роль мотивации в возникновении поведения. Дайте определение и приведите примеры конфликта побуждений. Опишите смещенное, замещающее и мозаичное поведение.
10. Определите ключевые стимулы (релизеры), приведите их примеры. Систематизируйте методы их исследования. Дайте описание сверхстимула. Опишите сложные стимулы и их свойства.
11. Предоставьте информацию о биологических основах эмоций.
12. Опишите ритуальное поведение у животных.
13. Систематизируйте методы “вычленения” разных форм поведения. Опишите депривационные эксперименты и историю развития этого метода.
14. Раскройте сущность импринтинга как особой формы поведения. Приведите типы импринтинга. Систематизируйте методы изучения импринтинга и опишите основные полученные результаты.
15. Определите привязанность у человека, опишите ее биологические основы и культурные детерминанты. Раскройте этапы ее развития в онтогенезе. Систематизируйте типы привязанности и опишите факторы их формирования.
16. Определите такие формы обучения как привыкание и сенситизация, раскройте их особенности.
17. Опишите специфику ассоциативного обучения и методы его исследования. Приведите сведения об истории изучения ассоциативного обучения.
18. Проведите сравнительный анализ классического обусловливания и оперантного научения: методов и результатов.
19. Раскройте суть формирования поведения по методу Скиннера. Опишите и сравните режимы подкрепления, дайте определение промежуточные стимулов, рассмотрите фактор размера и характера подкрепления при формировании поведения.
20. Систематизируйте и проанализируйте общие характеристики различных форм ассоциативного обучения: дифференцирование, генерализация, угашение.
21. Опишите предрасположенность к формированию ассоциативных связей на основе видотипического репертуара поведения. Дайте представления о “наведенном обучении” (guided learning).
22. Определите понятие инсайта. Приведите его характеристику, опишите методы его исследования, основные результаты.
23. Определите понятие латентного обучения и когнитивных карт. Приведите их характеристики, опишите методы их исследования, основные результаты.
24. Опишите формирование установки на обучение. Приведите характеристику этой формы обучения, опишите методы ее исследования, основные результаты.
25. Раскройте суть способностей к абстрагированию и экстраполированию. Приведите их характеристики, опишите методы их исследования, основные результаты.

26. Определите понятия коммуникации, языка и речи, опишите критерии их различия. Дайте представления о таблице Хоккета.
27. Проанализируйте и сравните методологические подходы к исследованию языка животных. Приведите примеры успешной расшифровки естественных сигналов животных.
28. Опишите исследования коммуникативных способностей животных с помощью языков-посредников.
29. Приведите сравнительную характеристику трех методов изучения коммуникации животных: расшифровка сигналов, использование языков-посредников, теоретико-информационный экспериментальный метод. Рассмотрите возможности и ограничения каждого из методов.
30. Систематизируйте формы и уровни социальности у животных. Опишите подходы к классификации сообществ.
31. Приведите критерии эусоциальности. Расскажите о сфере размножения и обеспечения у эусоциальных животных, анализ примеров.
32. Опишите “альтруизм” в сообществах животных, различные формы его проявления.
33. Раскройте суть теории отбора родичей Гамильтона в контексте объяснения возможных эволюционных истоков альтруизма.
34. Раскройте суть теории родительского вклада (Трайверс). Опишите применение подхода, основанного на оценке инвестиций к исследованию социальных взаимодействий животных.
35. Опишите отношения доминирования-соподчинения как универсальный механизм поддержания структуры сообществ. Систематизируйте различные формы иерархических отношений.
36. Опишите особенности иерархических отношений в анонимных и индивидуализированных сообществах.
37. Расскажите о ролевой иерархии, разделении ролей, разделении функций в сообществах.
38. Охарактеризуйте социальное обучение, приведите критерии и методы экспериментального исследования этой формы поведения.
39. Раскройте роль социального обучения в формировании реакций пищевого предпочтения и отвращения и реакций боязни.
40. Опишите распространение инноваций в популяциях. Проанализируйте различия между поведенческими традициями и “культурой” у животных.
41. Опишите орудийную и инструментальную деятельность животных. Приведите критерии и формы орудийной деятельности. Опишите распространение этих форм поведения у разных видов.
42. Рассмотрите элементы самосознания у животных.
43. Опишите компетентность сознания у животных. Приведите методы исследования и результаты.
44. Рассмотрите проблему индивидуальности у животных, опишите основные черты индивидуальности, в том числе на уровне групп.
45. Опишите такое направление исследований как этология человека: историю развития, методы и подходы, основные направления исследований.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 1), предназначенные для